

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

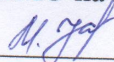
**Министерство образования и науки республики Дагестан**

**МР "Цумадинский район"**

**МКОУ "Саситлинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

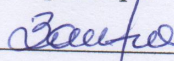
ШМО нач.кл



Гасанова З.М.  
приказ №1  
от «02.» 09. 2024г. г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора



Гаджимагомедова З.А.  
приказ № 67  
от «02» 09. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Ильясов А.Х.  
Приказ №67  
от «02» 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 класса

**учительницы Гасановой З.М.**

**село Саситли 2024г.**

# Пояснительная записка

## Окружающий мир

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной образовательной программы, Учебным планом образовательной организации МКОУ «Саситлинская СОШ». Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С учётом требований ФГОС НОО и на основании Учебного плана рабочая програм МКОУ «ССОШ» ма имеет базовый уровень, где на изучение окружающего мира во 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации;
- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание;
- описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
- устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- составлять план текста и небольшое письменное высказывание;
- формулировать выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

### Коммуникативные УУД

*Обучающийся научится:*

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### Предметные результаты УУД

*Обучающийся научится:*

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- классифицировать объекты природы;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;
- различать тела, вещества, частицы;
- описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;
- моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать растения и животных;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- вырабатывать правильную осанку;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Как устроен мир (6 часов).**

Природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (18 часов).**

Тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду! как разрушаются камни? что такое почва? разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест? невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни;

### **Мы и наше здоровье (10 часов).**

Организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни;

### **Наша безопасность (7 часов).**

Огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность;

### **Чему учит экономика (12 часов).**

Для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность? что такое деньги? государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология;

### **Путешествие по городам и странам (17 часов).**

Золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс? в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	4 сент.15:15	Природа. Разнообразие природы	1
2	5 сент.16:00	Ценность природы для людей	1
3	11 сент.14:15	Человек	1
4	12 сент.16:00	Общество. Примеры благородного служения человека людям	1
5	18 сент.14:15	Что такое экология	1
6	19 сент.16:00	Природа в опасности! Охрана природы	1
7	25 сент.14:15	Обобщение по теме «Как устроен мир»	1
8	26 сент.16:00	Тела, вещества, частицы	1
9	2 окт.14:15	Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала»	1
10	3 окт.16:00	Воздух и его охрана	1
11	9 окт.14:15	Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды»	1
12	10 окт.16:00	Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1
13	16 окт.14:15	Что такое почва. Практическая работа по теме «Исследуем состав почвы»	1
14	17 окт.16:00	Контрольная работа по теме «Разнообразие веществ в окружающем мире»	1
15	23 окт.14:15	Анализ результатов контрольной работы	1
16	24 окт.16:00	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами	1
17	6 нояб.14:15	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов»	1
18	7 нояб.16:00	Охрана растений	1
19	13 нояб.14:15	Разнообразие животных. Охрана животных	1
20	14 нояб.16:00	Кто что ест. Кто как приспособлен	1
21	20 нояб.14:15	Размножение и развитие животных	1
22	21 нояб.16:00	Лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе	1
23	27 нояб.14:15	Влияние человека на природные сообщества	1
24	28 нояб.16:00	В царстве грибов	1
25	4 дек.14:15	Великий круговорот жизни	1
26	5 дек.16:00	Контрольная работа по теме «Разнообразие растений, животных»	1
27	11 дек.14:15	Анализ результатов контрольной работы	1
28	12 дек.16:00	Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела». Органы чувств	1
29	18 дек.14:15	Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу»	1
30	19 дек.16:00	Опора тела и движение	1
31	25 дек.14:15	Наше питание. Практическая работа «Исследуем состав продуктов»	1
32	26 дек.16:00	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс»	1
33	15 янв.14:15	Умей предупреждать болезни	1

34	16 января 16:00	Здоровый образ жизни	1
35	22 января 14:15	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	1
36	23 января 16:00	Проекты «Здоровый образ жизни»	1
37	29 января 14:15	Огонь, вода и газ	1
38	30 января 16:00	Чтобы путь был счастливым	1
39	5 февраля 14:15	Дорожные знаки	1
40	6 февраля 16:00	Кто нас защищает	1
41	12 февраля 14:15	Опасные места	1
42	13 февраля 16:00	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность	1
43	19 февраля 14:15	Контрольная работа по теме «Правила безопасной жизнедеятельности»	1
44	20 февраля 16:00	Анализ результатов контрольной работы	1
45	26 февраля 14:15	Для чего нужна экономика	1
46	27 февраля 16:00	Для чего нужна экономика	1
47	5 марта 14:15	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
48	6 марта 16:00	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
49	12 марта 14:15	Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»	1
50	13 марта 16:00	Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»	1
51	19 марта 14:15	Животноводство	1
52	20 марта 16:00	Животноводство	1
53	2 апр. 14:15	Какая бывает промышленность	1
54	3 апр. 16:00	Экономика родного края	1
55	9 апр. 14:15	Что такое деньги	1
56	10 апр. 16:00	Государственный бюджет. Семейный бюджет	1
57	16 апр. 14:15	Экономика и экология	1
58	17 апр. 16:00	Итоговая контрольная работа за год	1
59	23 апр. 14:15	Анализ результатов контрольной работы	1
60	24 апр. 16:00	Золотое кольцо России	1
61	30 апр. 14:15	Золотое кольцо России	1
62	7 мая 14:15	Золотое кольцо России	1
63	14 мая 14:15	Золотое кольцо России	1
64	15 мая 16:00	Наши ближайшие соседи	1
65	21 мая 14:15	На севере Европы	1
66	22 мая 16:00	Что такое Бенилюкс. В центре Европы	1
67	28 мая 14:15	По Франции и Великобритании	1
68	29 мая 16:00	На юге Европы	1